



3rd
INTERNATIONAL WORKSHOP
ADVANCES IN CLEANER PRODUCTION

“CLEANER PRODUCTION INITIATIVES AND CHALLENGES FOR A SUSTAINABLE WORLD”

Desenvolvimento de Ações de Responsabilidade Socioambiental Universitária no Semiárido Nordestino

Gerlane Dantas da Silva

Yenê Medeiros Paz

Cacilda Michelle Rocha

Arthur Jacob

Soraya El-Deir (sorayaeldeir@pq.cnpq.br)

20 de maio de 2011



3rd INTERNATIONAL WORKSHOP ADVANCES IN CLEANER PRODUCTION

“CLEANER PRODUCTION INITIATIVES AND CHALLENGES FOR A SUSTAINABLE WORLD”

Sumario

- Introdução
- Objetivo
- Metodologia
- Resultados
- Conclusão

Introdução

- Ao longo da última década, vem se observando no Brasil um **aumento** do **interesse** das **empresas** para ações vinculadas em beneficiar a sociedade, assumindo uma postura de **Responsabilidade Social Corporativa** (RSC).
- Mais recentemente, observa-se uma **transformação** no **conceito** de RSC: de uma concepção **antes** baseada na **caridade** e no altruísmo, **para** uma associação entre **responsabilidade social** e **estratégia empresarial** (Smith, 1994).

- `

Introdução

- Ao longo da última década, vem se observando no Brasil um **aumento** do **interesse** das **empresas** para ações vinculadas em beneficiar a sociedade, assumindo uma postura de **Responsabilidade Social Corporativa (RSC)**.
- Mais recentemente, observa-se uma **transformação** no **conceito** de RSC: de uma concepção **antes** baseada na **caridade** e no altruísmo, **para** uma associação entre **responsabilidade social** e **estratégia empresarial** (Smith, 1994).
- Vem sendo geradas inúmeras discussões a respeito do papel das **organizações privadas** em questões de **interesse público**, apontando a importância de se **atuar** de forma **socialmente responsável** (SERPA e FOURNEAU, 2007)
- As **Instituições Federais**, como por exemplo, as **universidades públicas**, trabalham em **ações em prol da sociedade** através das suas atividades, majoritariamente desenvolvidas com a participação de **discentes** e **docentes**, assim contribuindo para o **desenvolvimento social**.

Introdução

- Toldo (2002, p.82) define Responsabilidade Social como sendo:
“O comprometimento permanente dos empresários de adotar um comportamento ético e contribuir para o desenvolvimento econômico, melhorando simultaneamente a qualidade de vida de seus empregados e de suas famílias, da comunidade local e da sociedade como um todo.”

Introdução

- Toldo (2002, p.82) define Responsabilidade Social como sendo:
“O comprometimento permanente dos empresários de adotar um comportamento ético e contribuir para o desenvolvimento econômico, melhorando simultaneamente a qualidade de vida de seus empregados e de suas famílias, da comunidade local e da sociedade como um todo.”
- Pode-se definir Responsabilidade Social Universitária (RSU) como sendo:
A capacidade que a universidade tem de propagar e colocar em prática os conhecimentos da academia, por meio de processos como gestão, docência, pesquisa e extensão, dando respostas à comunidade universitária e ao próprio país (JIMENEZ et al., 2006).

Introdução

1. Responsabilidade Social Corporativa (RSC);

Reflete uma perspectiva de incorporar à empresa, em sua missão, ações que se direcionem ao bem-estar de seus colaboradores e da população, por notarem que o incremento da organização depende da sociedade a qual pertencem e cujos membros fazem parte (FÉLIX, 2003).

Introdução

1. *Responsabilidade Social Corporativa (RSC);*

Reflete uma perspectiva de incorporar à empresa, em sua missão, ações que se direcionem ao bem-estar de seus colaboradores e da população, por notarem que o incremento da organização depende da sociedade a qual pertencem e cujos membros fazem parte (FÉLIX, 2003).

2 .*Responsabilidade Social Universitária (RSU);*

Representa a ligação entre a universidade e a realidade do país, este com seus antagonismos e pobreza; onde a RSU tentar estabelecer a ordem e o equilíbrio entre estes dois mundos (WAGENBERG, 2006).

Introdução

3. Caracterização da comunidade do semiárido pernambucano;

comunidade de Poço da Cruz

município de Ibimirim, PE

Microrregião do Sertão do Moxotó – semiárido nordestino

localizado a 337 km da Capital Pernambucana

população de 26.959 habitantes

IDHM de 0,566 do país

açude Francisco Saboya - açude de Poço da Cruz

Introdução

3. Caracterização da comunidade do semiárido pernambucano;

comunidade de Poço da Cruz

município de Ibimirim, PE

Microrregião do Sertão do Moxotó – semiárido nordestino

localizado a 337 km da Capital Pernambucana

população de 26.959 habitantes

IDHM de 0,566 do país

açude Francisco Saboya - açude de Poço da Cruz

A comunidade é subdividida internamente de maneira informal em três áreas: Comércio, Hospital e Mecânica.

Objetivo

- Desenvolver atividades de **RSU**, onde a **comunidade acadêmica** envidou esforços no sentido de trabalhar temas relevantes para o **empoderamento** das **comunidades**, assim como para uma melhor **compreensão** das suas **realidades locais**.

Objetivo

- Desenvolver atividades de **RSU**, onde a **comunidade acadêmica** envidou esforços no sentido de trabalhar temas relevantes para o **empoderamento** das **comunidades**, assim como para uma melhor **compreensão** das suas **realidades locais**.
- Levar à comunidade, **discentes** que se **comprometam** com a realidade local da **realidade** do **semiárido** e, em particular com a Comunidade de **Poço da Cruz**, em Ibimirim – PE.

Objetivo

- Desenvolver atividades de **RSU**, onde a **comunidade acadêmica** envidou esforços no sentido de trabalhar temas relevantes para o **empoderamento** das **comunidades**, assim como para uma melhor **compreensão** das suas **realidades locais**.
- Levar à comunidade, **discentes** que se **comprometam** com a realidade local da **realidade** do **semiárido** e, em particular com a Comunidade de **Poço da Cruz**, em Ibimirim – PE.
- **Discutir** ações de **RSU** no município de Ibimirim, **desenvolvidas** pelo Grupo de Gestão Ambiental em Pernambuco – **Gampe**, do Departamento de Tecnologia Rural – DTR, da Universidade Federal Rural de Pernambuco – **UFRPE**.

Metodologia

- O presente trabalho está **fundamentado** na **pesquisa-ação**;
- **As técnicas utilizadas nesta pesquisa foram:**
 - Observação direta e participante
 - Informação documental e levantamento da percepção dos partícipes por meio de entrevistas individuais com pessoas-chave,
 - Desenvolvendo processos de construção do conhecimento, aliado às diversas formas de ação coletiva.

Resultados

- **Reflexões teóricas** basearam na **praxis acadêmica** no desenvolvimento dos trabalhos na **comunidade rural** do Município de Ibimirim
- O **Projeto** de **RSU** com a comunidade rural foi **desenvolvido** pelo **Gampe**, que partiu como **critério** de **escolha** do local o fato da **região** apresentar um dos **menores índices** de desenvolvimento humano – **IDH** do país.



Foto1: Comunidade de Poço da Cruz (Ibimirim-PE)

Resultados

- Foram estruturadas três ações específicas: **Páscoa Solidária**, **Leitura Solidária** e **Natal Solidário**.

Resultados

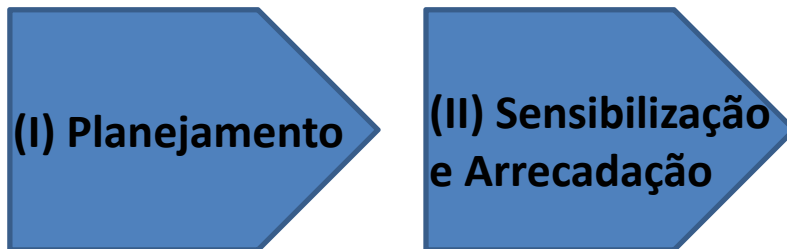
- Foram estruturadas três ações específicas: **Páscoa Solidária, Leitura Solidária e Natal Solidário.**
- **As ações foram formatadas em quatro módulos distintos:**



(I) Planejamento

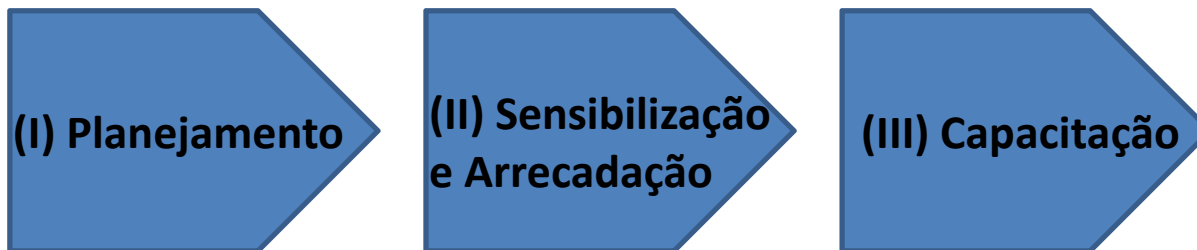
Resultados

- Foram estruturadas três ações específicas: **Páscoa Solidária, Leitura Solidária e Natal Solidário.**
- **As ações foram formatadas em quatro módulos distintos:**



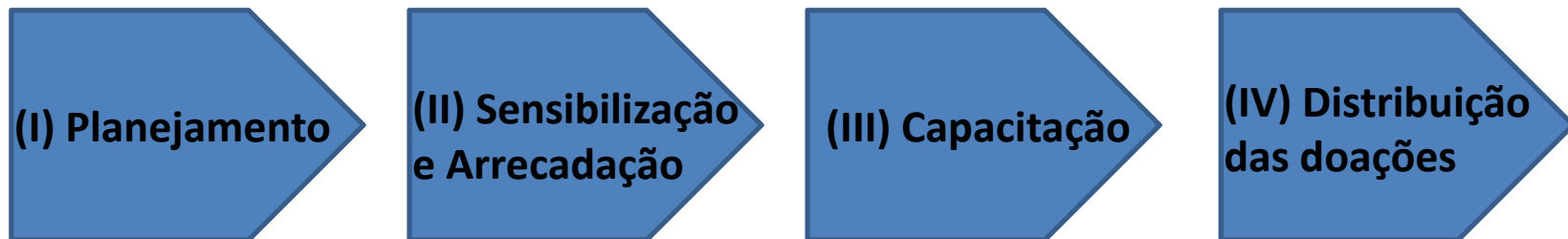
Resultados

- Foram estruturadas três ações específicas: **Páscoa Solidária, Leitura Solidária e Natal Solidário.**
- **As ações foram formatadas em quatro módulos distintos:**



Resultados

- Foram estruturadas três ações específicas: **Páscoa Solidária**, **Leitura Solidária** e **Natal Solidário**.
- As ações foram formatadas em quatro módulos distintos:



Resultados

- **(I) Planejamento**

Nesta etapa trabalhou-se a necessidade de **desenvolvimento** dos elementos de **Planejamento Estratégico**, buscando uma construção coletiva da ação e dos passos processuais.

Resultados

- **(I) Planejamento**

Nesta etapa trabalhou-se a necessidade de **desenvolvimento** dos elementos de **Planejamento Estratégico**, buscando uma construção coletiva da ação e dos passos processuais.

- **(II) Sensibilização e Arrecadação**

Se deu por meio do uso dos **meios midiáticos**, diálogos, cartazes e banners, onde se procurou trazer a realidade presente na **ruralidade** do **semiárido pernambucano**, com particularização da **comunidade carente** foco da ação.

Resultados

- **(I) Planejamento**

Nesta etapa trabalhou-se a necessidade de **desenvolvimento** dos elementos de **Planejamento Estratégico**, buscando uma construção coletiva da ação e dos passos processuais.

- **(II) Sensibilização e Arrecadação**

Se deu por meio do uso dos **meios midiáticos**, diálogos, cartazes e banners, onde se procurou trazer a realidade presente na **ruralidade do semiárido pernambucano**, com particularização da **comunidade carente** foco da ação.

- **(III) Capacitação**

Foram realizadas oficinas, buscando o **empoderamento** dos **atores sociais** locais sobre diversos **temas emergentes**.

Resultados

- **(I) Planejamento**

Nesta etapa trabalhou-se a necessidade de **desenvolvimento** dos elementos de **Planejamento Estratégico**, buscando uma construção coletiva da ação e dos passos processuais.

- **(II) Sensibilização e Arrecadação**

Se deu por meio do uso dos **meios midiáticos**, diálogos, cartazes e banners, onde se procurou trazer a realidade presente na **ruralidade do semiárido pernambucano**, com particularização da **comunidade carente** foco da ação.

- **(III) Capacitação**

Foram realizadas oficinas, buscando o **empoderamento** dos **atores sociais** locais sobre diversos **temas emergentes**.

- **(IV) Distribuição das doações**

Os **donativos** arrecadados foram **distribuídos** para as comunidades.

Resultados

Ações que compuseram o projeto:

- ***Páscoa Solidária***

Foco: crianças e adolescentes carentes da comunidade de Poço da Cruz e estudantes de escolas da rede pública do município.

Atividades desenvolvidas: Oficinas sobre a higiene pessoal e distribuição dos kits de higiene pessoal, juntamente com a realização de atividades lúdicas para motivar o público.

Abrangência da ação: No ano de 2010 foram atendidas 130 crianças em duas escolas de Ibimirim, sendo uma delas na Comunidade de Poço da Cruz.



Foto 2: Distribuição de kits-higiênicos (Escola em Lajes)



Foto 3: Oficina sobre Higiene Pessoal (escola em Poço da Cruz)



Resultados

- ***Leitura Solidária***

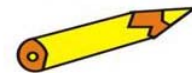
Objetivo: enriquecer as bibliotecas comunitárias e das escolas, mediante doação de livros didáticos e paradidáticos. Sensibilizar o público externo da UFRPE, através de palestras com temáticas ambientais que mostraram a realidade da comunidade em estudo, em escolas privadas da Região Metropolitana de Recife.

Atividades desenvolvidas: oficinas de interpretação, expressão e leitura com crianças das escolas para onde os livros foram doados.

Abrangência da ação: No ano de 2010 foram arrecadados cerca de 3.000 (três mil) livros (didáticos e paradidáticos) que foram entregues nas escolas de Ibimirim.

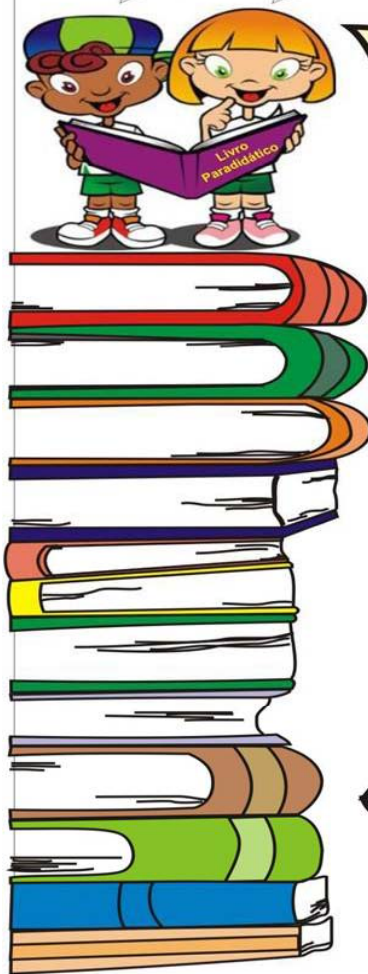
Leitura Solidária Gampe

2010



Que legal!

Nooossa!!!



O Projeto **Leitura Solidária Gampe 2010** visa a arrecadação de livros paradidáticos para doação à escolas da rede municipal do semi-árido pernambucano (Lajes, Poço do Boi e Poço da Cruz/ Ibimirim-PE). Tal projeto visa a estruturação das bibliotecas dessas escolas, para que sejam uma importante ferramenta que possa estimular o interesse de crianças pela prática da leitura.

**SOLICITAMOS SUA COLABORAÇÃO.
PARTICIPE E PLANTE ESTA IDÉIA!**

Período de Entrega: 01/08 à 09/09

Local de Arrecadação: _____

Horário: _____

Coordenadora do Projeto: **Betânia Bacelar**

Realização:



UFRPE
Universidade
Federal Rural
de Pernambuco



Grupo Gestão Ambiental em Pernambuco

Foto 4: Cartaz utilizado no Projeto Leitura Solidária



Foto 5: Contagem dos livros arrecadados

Resultados

- ***Natal Solidário***

Foco: homens e mulheres adultos da comunidade de Poço da Cruz.

Atividades desenvolvidas: oficinas para os adultos sobre temas relativos à segurança alimentar e hídrica; qualidade de vida e ética; além de oficinas sobre agricultura orgânica. Atividades lúdicas com as crianças presentes explorando as habilidades motoras e artísticas através de oficinas de origami, desenho e jogos.

Abrangência da ação: No ano de 2009 e 2010 foram atendidas dezenas de famílias que receberam donativos como roupas e alimentos (cestas básicas).



Foto 7: Oficina de qualidade de vida



Foto 8: Distribuição de donativos



Foto 6: Lanche oferecido a comunidade durante a ação

Conclusões

- O desenvolvimento de **atividades** de **RSU** agregam valor ao processo de **ensino-aprendizado** da **UFRPE**, elevando o sentimento de **solidariedade** na comunidade acadêmica.

Conclusões

- O desenvolvimento de **atividades** de **RSU** agregam valor ao processo de **ensino-aprendizado** da **UFRPE**, elevando o sentimento de **solidariedade** na comunidade acadêmica.
- Observou-se que a possibilidade de um **discente liderar** ações de **RSU** faz com que ele se sinta mais capaz e teste seus próprios limites, buscando novas **estratégias** para a realização de novas **ações**.

Conclusões

- O desenvolvimento de **atividades** de **RSU** agregam valor ao processo de **ensino-aprendizado** da **UFRPE**, elevando o sentimento de **solidariedade** na comunidade acadêmica.
- Observou-se que a possibilidade de um **discente liderar** ações de **RSU** faz com que ele se sinta mais capaz e teste seus próprios limites, buscando novas **estratégias** para a realização de novas **ações**.
- Para a **sociedade**, representa um **ganho** elevado dispor destes tipos de ações por parte da **Universidade**, pois a coloca em maior contato com a **população** e com as dificuldades particulares de **comunidades** rurais do **semiárido**.

Conclusões

- O desenvolvimento de **atividades** de **RSU** agregam valor ao processo de **ensino-aprendizado** da **UFRPE**, elevando o sentimento de **solidariedade** na comunidade acadêmica.
- Observou-se que a possibilidade de um **discente liderar** ações de **RSU** faz com que ele se sinta mais capaz e teste seus próprios limites, buscando novas **estratégias** para a realização de novas **ações**.
- Para a **sociedade**, representa um **ganho** elevado dispor destes tipos de ações por parte da **Universidade**, pois a coloca em maior contato com a **população** e com as dificuldades particulares de **comunidades** rurais do **semiárido**.
- Acredita-se que ações com o perfil de **Responsabilidade Social** devem ser **incentivadas** nas **Instituições de Ensino Superior**, pelos tantos aspectos positivos que estes agregam à imagem institucional e ao processo **de ensino-aprendizado**



3rd INTERNATIONAL WORKSHOP ADVANCES IN CLEANER PRODUCTION

“CLEANER PRODUCTION INITIATIVES AND CHALLENGES FOR A SUSTAINABLE WORLD”



Obrigada !

Soraya El-Deir (sorayaeldeir@pq.cnpq.br)